

«Уровень сформированности положительных качеств личности, нравственных установок и норм»

№ п/п	Параметры	Критерии	Уровни	Методы
1. Организационно-волевые качества				
1.1	Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий: терпения хватает на все занятие; Средний: терпения хватает больше, чем на ½ занятия; Низкий: терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	Наблюдение
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Высокий: волевые усилия побуждаются самим учащимся; Средний: волевые усилия побуждаются периодически; Низкий: волевые усилия побуждаются с помощью педагога	Наблюдение
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Высокий: учащийся контролирует себя сам; Средний: учащийся периодически контролирует себя сам; Низкий: учащийся постоянно находится под воздействием контроля извне	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная; Нормальная; Заниженная;	Анкетирование
2.2	Интерес к занятиям	Осознанное участие учащихся в освоении программы	Высокий: интерес постоянно поддерживается самостоятельно;	Тестирование

			Средний: интерес периодически поддерживается самим учащимся; Низкий: интерес к занятиям продиктован извне	
3. Поведенческие качества				
3.1	Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты; Средний: сам в конфликтах не участвует; старается их избежать; Низкий: периодически провоцирует конфликты сам	Наблюдение Беседа
3.2	Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий: инициативен в общих делах; Средний: участвует при побуждении извне; Низкий: избегает участия в общих делах	Наблюдение

Сведения о результатах педагогического мониторинга
 «Уровень сформированности положительных качеств личности, нравственных установок и норм»
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Комплексная туристская подготовка»
 1 год обучения Ф.И.О. педагога: Родионова Татьяна Андреевна
 Входной контроль: сентябрь 2023г. Итоговый: май 2024г. 1 группа № КТП 1-1 Р

п/ п	Ф.И. учащего ся	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества				Поведенческие качества				Урове нь
		Терпение		Воля		Самоконтр оль		Самооценка		Интерес к занятиям		Конфликтност ь		Тип сотрудничес тва		
		входной	итогов ый	входной	итогов ый	входно й	итогов ый	входной	итоговы й	входной	итоговы й	входной	итоговый	входной	итогов ый	
1	Андреева Дарина	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
2	Булер Кристина	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
3	Вдовиченко Захар	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
4	Куркина Елизавета	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в
5	Матющенко Ирина	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в
6	Полынцева Олеся	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
7	Скосырев Роман	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
8	Сунцова Мария	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
9	Шлема Роман	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в
10	Якименко Захар	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в

Вывод: В результате наблюдения за поведением детей в процессе реализации программы мною установлено, что в начале года у детей в основном были сформированы личностные качества на среднем уровне и высоком, однако есть ребята, на которых необходимо было обратить внимание из-за отклонения в поведенческих качествах (конфликтность). Но, к концу учебного года все учащиеся выровнялись, показали высокий уровень сформированности положительных качеств личности.

Сведения о результатах педагогического мониторинга
 «Уровень сформированности положительных качеств личности, нравственных установок и норм»
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Комплексная туристская подготовка»
 2 год обучения Ф.И.О. педагога: Родионова Татьяна Андреевна
 Входной контроль: сентябрь 2024г. Итоговый: май 2025г. 1 группа № КТП 2-1 Р

п/п	Ф.И. учащегося	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества				Поведенческие качества				Уровень
		Терпение		Воля		Самоконтроль		Самооценка		Интерес к занятиям		Конфликтность		Тип сотрудничества		
		входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	В
1	Андреева Дарина	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
2	Булер Кристина	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
3	Вдовиченко Захар	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	в
4	Куркина Елизавета	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в
5	Матющенко Ирина	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в
6	Полынцева Олеся	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	в
7	Скосырев Роман	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	в
8	Сунцова Мария	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	в
9	Шлема Роман	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в
10	Якименко Захар	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в

Вывод: В результате наблюдения за поведением детей в процессе реализации программы мною установлено, что в начале года у детей в основном были сформированы личностные качества на среднем уровне и высоком, однако есть ребята, на которых необходимо было обратить внимание из-за отклонения в поведенческих качествах. Но, к концу учебного года все учащиеся выровнялись, показали высокий уровень сформированности положительных качеств личности.

Сведения о результатах педагогического мониторинга
 «Уровень сформированности положительных качеств личности, нравственных установок и норм»
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Комплексная туристская подготовка»
 3 год обучения Ф.И.О. педагога: Родионова Татьяна Андреевна
 Входной контроль: сентябрь 2025г. Итоговый: май 2026г. 1 группа № КТП 2-1 Р

п/п	Ф.И. учащегося	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества				Поведенческие качества				Уровень
		Терпение		Воля		Самоконтроль		Самооценка		Интерес к занятиям		Конфликтность		Тип сотрудничества		
		входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	В
1	Андреева Дарина	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В
2	Булер Кристина	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В
3	Вдовиченко Захар	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В
4	Куркина Елизавета	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В
5	Матющенко Ирина	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В
6	Полынцева Олеся	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В
7	Скосырев Роман	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В
8	Сунцова Мария	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В
9	Шлема Роман	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В
10	Якименко Захар	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В

Вывод: В результате наблюдения за поведением детей в процессе реализации программы мною установлено, что в начале года у некоторых детей были проблемы с самооценкой, интересом к занятиям и конфликтностью. Но, к концу учебного года все учащиеся выровнялись, показали высокий уровень сформированности положительных качеств личности.