

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образованием Мысковского городского округа»  
Муниципальная бюджетная организация  
дополнительного образования  
Станция туристов

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
31.08.2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
Станция туристов



В.А. Репин  
Приказ № 132 от 31.08.2023 г.

## **Туристы - краеведы**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско – краеведческой направленности  
уровень программы: базовый  
адресована учащимся: 10 – 15 лет  
срок реализации: 2 года

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Ганьшина Татьяна Сергеевна

Мысковский Г.О. 2023 г

## Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы	3
<b>Пояснительная записка</b> (нормативно – правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, цели и задачи программы, планируемые результаты реализации программы, новизна программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, объемы и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	3
Учебно – тематический план 1 год обучения	12
Содержание образовательной программы 1 год обучения	15
Учебно-тематический план 2 год обучения	23
Содержание образовательной программы 2 год обучения	26
<b>2. Комплекс организационно - педагогических условий</b>	36
Условия реализации программы	36
Формы аттестации	36
Оценочные материалы	37
Контрольно- измерительный блок	38
Методическое обеспечение программы	52
Список используемой литературы	60
Список рекомендуемой литературы для детей и родителей	61
Приложение	62

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Туристы - краеведы» является программой туристско-краеведческой направленности, модифицированная. В основу программы положена авторская программа заслуженного учителя Российской Федерации, доктора педагогических наук Ю. С. Константинова «Юные туристы» - ЦДЮТиК Москва, 2004 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Туристы - краеведы» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018- 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 марта 2022 г. № 678-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства образования и науки от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий");

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “ Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”;

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации”;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
- Локальные акты МБОУ ДО Станции туристов: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на всестороннее развитие ребенка, расширение кругозора, творческого потенциала, приобщение к здоровому образу жизни, через туризм и краеведение.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Туристы - краеведы»** заключается в том, что она ориентирована на воспитание гражданина, патриота своего города, своей страны, человека с активной гражданской позицией, осознанно выбирающего жизненные приоритеты, способного к самоопределению в жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в ее практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение учащихся в практико-исследовательскую, игровую и экскурсионную деятельность.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самостоятельности) на основе лично ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.

**Уровень сложности программы – базовый.** Занятия организуются по программе туристско – краеведческой направленности. Предусматривается выявление творческих личностных способностей и возможностей учащихся. Определение начального общего физического и функционального развития.

**Цель.** Формирование и развитие познавательной, творческой, двигательной активности учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

Обучающие:

- формировать у учащихся туристские знания, умения и навыки;

- формировать знания учащихся об истории родного края, природных богатствах, его культуре, хозяйственной деятельности;
- формировать знания у учащихся по оказанию первой помощи, действиям в экстремальных ситуациях;
- формировать умения самостоятельно работать с различными краеведческими источниками, справочной литературой;
- создавать условия для гармоничного физического развития учащихся;
- оздоравливать учащихся на занятиях в условиях природной среды;
- совершенствовать навыки самостоятельной творческой деятельности учащихся.

#### Развивающие:

- развивать творческое, логическое, образное мышление учащихся для решения различных проблемных ситуаций;
- развивать чувства любви к своей малой родине, краю, бережное отношение к природе;
- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

#### Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества: патриотизм, любовь к малой Родине, любовь к труду, уважение к старшим;
- воспитывать у детей чувства взаимопомощи, коллективизма, умения выслушать друг друга, умения работать в коллективе.

**Новизна программы заключается в следующем:** программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских, экскурсионных навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение подростков к социальным инициативам по изучению и охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной направленности, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности.

**Отличительной особенностью программы** можно считать то, что в ее основу положены принципы:

- систематичность;
- последовательность;
- «от простого к сложному, от частного к общему».

Такой подход нашел отражение в последовательном изучении материала. В программе помимо теоретической части, большое внимание уделяется практической деятельности учащихся через вовлечение учащихся в исследовательскую, экскурсионную и походную деятельность. В процессе обучения учащиеся знакомятся с историей родного края, памятниками природы и культуры, флорой и фауной родного края. Учащиеся могут проследить взаимосвязь между человеком и природой, усвоят навыки здорового образа жизни, смогут принять участие в природоохранных акциях и трудовых десантах.

Работа объединения строится в тесной связи со школьной программой по истории, географии, ОБЖ, физической культуры, что способствует углублению и расширению знаний учащихся.

Программа «Туристы - краеведы» предназначена для учащихся 10-15 лет. Зачисление учащихся общеобразовательных школ желающие заниматься в объединении осуществляется при наличии письменного разрешения врача – педиатра при отсутствии противопоказаний к занятиям туризмом.

Набор учащихся на программу **свободный**, по заявлению родителей (законных представителей). При зачислении девочек и мальчиков – ограничений нет.

*Программа разработана с учетом сопровождения отдельных категорий учащихся (дети группы риск, дети из малообеспеченных семей, из многодетных семей и др.)*

**Количество учащихся:**

1 год – 15 учащихся

2 год – 12 учащихся

**Срок реализации** образовательной программы – 2 года.

Периодичность и продолжительность проведения занятий в неделю:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа, возможно совмещение занятий для организации практических тренировок, 2 раза в месяц по 6 часов. В реализации программы 1 года обучения предусмотрено три УТП по 8 часов.

2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа, возможно совмещение занятий для организации практических тренировок, 2 раза в месяц по 6 часов.

**Объем:** 1 год – 324 часа

2 год – 324 часа

### **Формы и режим занятий.**

Основными формами образовательного процесса являются:

- групповые практические и теоретические занятия;
- участие в соревнованиях, конкурсах, акциях;
- учебно-тренировочные походы, экскурсии, краеведческие экспедиции.

Занятия основываются на принципах: учёта возрастных особенностей учащихся, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности. Теоретические занятия проводятся в основном в игровой форме, доступной детям среднего школьного возраста.

Занятия могут проводиться аудиторно, внеаудиторно и дистанционно: с группой и индивидуально. В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения:

- словесный (объяснения, рассказы об окружающем, беседы и др.);
- наглядный (демонстрация (рассматривание) картин, карт, презентаций, видеофильмов, интеллектуально - познавательных игр, наблюдения, экскурсии, и др.);
- практический (упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование, метод проектов);
- игровой.

Ожидаемые результаты программы 1 года обучения:

**Знать:**

- Основные формы познания родного края;
- Основные природные и исторические памятники Кемеровской области;
- Символы Кемеровской области и городов Кузбасса;
- Правила техники безопасности в транспорте, на улице, учреждениях соцкультбыта, на природе;
- Требования к личному и групповому снаряжению, необходимому в походных условиях и в экскурсионных поездках;
- основные нормы культурного поведения.

**Уметь:**

- Ориентироваться в городе и на природе по карте, следам животных, растениям, солнцу;
- Оценить происходящие события с исторической точки зрения;
- Проводить простейшие исследования и предоставлять их на научно-исследовательских конференциях;
- Укладывать рюкзак, обустраивать быт в полевых условиях;
- Делать мелкий ремонт личного снаряжения, разжигать костер, проходить простейшую туристскую полосу препятствий.

**Владеть:**

- Навыками работы с научной и справочной литературой;
- Краеведческой терминологией и применять ее при беседе, выступлении на конференциях, при написании исследовательских работ;
- Навыками публичного выступления;
- Навыками правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- Навыками пользования личным и групповым туристским снаряжением.

Ожидаемые результаты программы 2 года обучения:

**Знать:**

- Правила юных туристов, основные правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде;
- Правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье;
- Памятники истории, культуры и природы родного края;
- Способы транспортировки пострадавшего;
- Порядок выполнения краеведческих заданий по маршруту;
- Порядок действий в случае потери ориентировки;
- Принцип составления меню и список продуктов в туристском походе;
- Туристские узлы и технику их вязания.

**Уметь:**

- Принимать решения при выполнении обязанностей в туристской группе под контролем педагога;
- Осуществлять поиск необходимых материалов при изучении района похода;
- Выступать устно и составлять краткий отчет о своей деятельности;
- Совместно выполнять поручения в микрогруппах;
- Ставить цель и организовывать процесс ее достижения; разбить туристский бивак, приготовить пищу на костре.

**Владеть:**

- Культурными нормами и традициями родного края;
- Техникой передвижения в походе, преодоление несложных естественных препятствий;
- Навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;
- Навыками самостоятельного ориентирования на местности и участия в массовых соревнованиях своей возрастной группы;
- Навыками работы с источниками информации: книгами, справочниками, картами, интернетом;
- Способами оказания первой доврачебной помощи;

- Техникой и тактикой пешеходного туризма в сложных климато-географических условиях.

## Учебно-тематический план

1 год обучения

**Цель.** Формирование современного человека, ответственного за судьбу родного края, способного к самоопределению в жизни.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать знания у учащихся об окружающем мире, через занятия спортивно-оздоровительным туризмом;
- совершенствовать знания у учащихся по основам здорового образа жизни, охране окружающей среды.

Развивающая:

- развивать у учащихся познавательную активность, чувство товарищества в коллективе.

Воспитательная:

- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любви к родному краю;
- сформировать у учащихся интерес к выбору профессии (учителя, спасателя, медика).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		В	Т	П	
<b>1</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>Х</b>
1.1	Оздоровительная роль туризма История развития туризма. Виды туризма. Пешеходный туризм.	6	2	4	круглый стол
1.2	Основы безопасности, правила поведения туристов - краеведов.	9	3	6	беседа
1.3.	Личное и групповое туристическое снаряжение.	9	3	6	опрос
1.4.	Туристские должности в группе.	6	2	4	беседа
1.5	Организация туристского быта. Состав и назначение ремнабор.	12	4	8	опрос

1.6.	Питание и питьевой режим в туристском походе.	3	1	2	конкурс
1.7.	Туристские узлы и их применение.	6	2	4	практика
1.8.	Пешеходный и лыжный туризм.	21	6	15	тренинг
<b>2.</b>	<b>Основы топографии и ориентирования.</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	
2.1	Понятие о топографической карте.	6	2	4	беседа
2.2	Условные знаки топографических карт.	6	2	4	зарисовка
2.3	Способы измерения расстояний на местности и на карте.	6	2	4	практика
2.4.	Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут.	6	2	4	наблюдение
2.5.	Ориентирование по местным предметам.	6	2	4	наблюдение
2.6.	Изображение рельефа горизонталями. Полярная съемка	6	2	4	практика
2.7.	Спортивные карты. Виды туристского ориентирования.	9	3	6	беседа
<b>3.</b>	<b>Туризм и краеведение.</b>	<b>63</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	
3.1	Краеведение в Кемеровской области.	9	3	6	опрос
3.2.	Географическое положение области, символика и история освоения Земли Кузнецкой.	12	4	8	тест
3.3.	Коренные народы Кузбасса, их традиции и обычаи. Фольклор Кузбасса.	9	3	6	беседа
3.4	Рельеф и природные богатства родного края.	15	4	11	практика
3.5	Литературное краеведение.	9	3	6	Круглый стол
3.6.	Туристские возможности Кемеровской области. Изучение района путешествия.	6	2	4	практика
3.7.	Экология Кузбасса.	3	1	2	наблюдение
<b>4.</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
4.1.	Личная гигиена туриста-краеведа, профилактика заболеваний. Вредные привычки.	3	1	2	беседа

4.2.	Измерение давления, пульса и температуры тела.	3	1	2	практика
4.3.	Основные приемы по оказанию помощи (обморок, солнечные и тепловые удары, обморожение, термические ожоги).	6	2	4	тренинг
4.4.	Походная аптечка. Приемы транспортировки пострадавшего.	6	2	4	практика
4.5.	Строение тела и функции организма человека.	3	1	2	лекция
4.6.	Психологическая и физическая подготовка к действию в чрезвычайных условиях. Умение распознавать опасность.	6	2	4	опрос
4.7.	Знания, умения и навыки приемов самоспасения. Взаимодействие с аварийно-спасательными службами.	3	1	2	Круглый стол
<b>5.</b>	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	
5.1.	Эстафеты, соревнования с элементами туризма.	30	-	30	Результаты тренировки
5.2.	Подвижные игры на свежем воздухе и лыжные эстафеты.	30	-	30	
5.3.	Соревнования по спортивному ориентированию в помещении и на стационарном дворе.	30	-	30	
<b>6.</b>	<b>Учебно-тренировочный поход.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>68</b>	<b>256</b>	

## Содержание программы

1 год обучения (324 часа)

### **1. Основы туристской подготовки. (72 час)**

#### ***1.1. Оздоровительная роль туризма История развития туризма. Виды туризма. Пешеходный туризм. (6 час).***

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и практических навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России, в Кузбассе. Организация туризма в России, в Кузбассе. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, конный, велосипедный, спелеотуризм и их основные особенности. О влиянии туризма на организм человека, о том, что активные путешествия в выходные дни способствуют закаливанию и укреплению организма в целом.

#### ***1.2. Основы безопасности, правила поведения туристов - краеведов. (9 час)***

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при переездах на транспорте, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте, взаимоотношения с местным населением.

*Практика.* Отработка техники преодоления естественных препятствий (склонов, подъемов). Отработка техники вязания узлов.

#### ***1.3. Личное и групповое туристское снаряжение. (9 час)***

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода и требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Как готовить личное снаряжение. Групповое снаряжение, требование к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления

пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Снаряжение для водного похода.

*Практика.* Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, его ремонт.

#### ***1.4. Туристские должности в группе. (6 час)***

Должности в группе постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), санитар, ремонтный мастер, фотограф, костровой, направляющий, замыкающий и т. д. Временные должности: дежурный по кухне и др.

*Практика.* Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

#### ***1.5. Организация туристского быта в походах. Состав и назначение ремнабора. (12 час)***

Привалы и ночлеги в походе. Обеспечение мер безопасности при их организации. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранения палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работа с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в полевых условиях (сушка, ремонт). Меры безопасности при обращении согнем, кипятком. Организация ночлега в помещении. Правила купания.

Ремонтный мастер занимается подбором ремнабора. Под его руководством осуществляется ремонт снаряжения в подготовительный период и во время похода

*Практика.* Установка палатки, разжигание костра.

### **1.6. Питание и питьевой режим в туристическом походе. (3 час)**

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в многодневном походе. Составление меню, списка продуктов, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

*Практика.* Составление меню и списка продуктов, закупка, фасовка и упаковка. Расчет калорийности. Приготовление пищи на костре.

### **1.7. Туристские узлы и их применение. (6 час)**

Изучение различных видов узлов и их применение

*Практика.* Отработать навыки вязки узлов для связывания двух веревок одинакового диаметра: «прямой», «встречный», «грепвайн»; узлы для страховки: «прямой проводник» и «восьмерка».

### **1.8. Пешеходный и лыжный туризм. (21 час)**

Изучение способов ходьбы на лыжах. Спуски и подъемы. Повороты и торможение вовремя спусков.

*Практика.* Катание с горы.

## **2. Основы топографии и ориентирования. (45 час)**

### **2.1. Понятие о топографической карте. (3 час)**

Понятие о топографической карте. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и в походе. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Географические и прямоугольные координаты. Определение координат точки на карте. Защита карты от непогоды.

*Практика.* Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерение расстояния на карте.

### **2.2. Условные знаки топографических карт. (6 час)**

Изучение топографических знаков по группам. Масштабные, немасштабные знаки, площадные, и контурные знаки. Рельеф, способы изображения рельефа на картах. Горизонтали, бергштрихи, отметка высот. Характеристика местности по рельефу.

*Практика.* Топографические диктанты, упражнения на запоминания знаков.

### **2.3. Способы измерения расстояний на местности и на карте. (3 час)**

Средний шаг, от чего зависит величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры. Способы тренировки глазомера.

*Практика.* Измерение своего среднего шага (пары шагов). Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

### **2.4. Способы ориентирования по сторонам горизонта. Азимут. (12 час)**

Взятие азимута на предмет: практические занятия, упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты.

*Практика.* Упражнения и соревнования на прохождения азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

### **2.5. Ориентирование по местным предметам. (6 час)**

Ориентирование по солнцу, по звездам, по местным признакам (мху на деревьях, спилу дерева).

*Практика.* Определить по солнцу, и записать в каком направлении находится от станции туристов ваш дом, школа, почта, детский сад и дом культуры.

### **2.6. Работа с компасом. Определение сторон горизонта. (6 час)**

Определение сторон горизонта. Движение в походе по азимуту, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

*Практика.* Определить с помощью компаса на местности нужное направление по заданному азимуту и выдержать это направление в пути до выхода к намеченному пункту.

### **2.7. Спортивные карты. (9 час)**

Виды спортивных карт и работа с ними. Ориентирование по заданному маршруту, по выбору, по легенде и другие.

*Практика.* Упражнения на определение азимута по компасу, по тени от Солнца. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации

потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

### **3. Туризм и краеведение. (63 час)**

#### **3.1. Краеведение в Кемеровской области. (9 час)**

Туристские возможности Родного края, музеи, обзор экскурсионных объектов. Территория и границы родного края.

*Практика.* Нанести на план города экскурсионные объекты, на к/карту области туристические места и рекреационные зоны.

#### **3.2. Географическое положение области, символика и история Земли Кузнецкой. (12 час)**

Субъекты Российской Федерации, граничащие с Кемеровской областью. Символика области и городов Кузбасса. История освоения Земли Кузнецкой, памятные события, происходящие на ее территории.

*Практика.* Сделать макет флага Кемеровской области и разукрасить герб города Мыски.

#### **3.3. Коренные народы Кузбасса, их традиции и обычаи. Фольклор Кузбасса. Знаменитые земляки, их роль в истории края. (9 час)**

*Практика.* Сбор краеведческого материала о коренных народах Кузбасса (шорцах), о их традициях, обычаях, фольклоре и знаменитых земляках-шорцах.

#### **3.4. Рельеф и природные богатства родного края. (15 час)**

Основные формы рельефа Кузбасса, климат, гидрография, растительность и животный мир. Полезные ископаемые и другие природные ресурсы. Развитие промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

*Практика.* Нанести на контурную карту области полезные ископаемые Кузбасса и отрасли промышленности (градообразующие предприятия).

#### **3.5 Литературное краеведение. (9 час)**

Знакомство с творчеством писателей и поэтов Кузбасса. Встреча с поэтами города..

*Практика.* Изучить творчество мысковчанина - поэта Сергея Берестова.

### **3.6. Туристические возможности Кемеровской области. Изучение района путешествия. (6 час)**

Изучение района путешествия Кузнецкого Алатау.

*Практика.* Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.

### **3.7. Экология Кузбасса. (3 час)**

Современное состояние природной среды Кузбасса. Загрязнение и охрана атмосферы, почвы, воды. Экологические проблемы биосферы и пути их решения.

*Практика.* Сделать проект: «Пути решения экологических проблем в Кузбассе»

## **4. В здоровом теле – здоровый дух. (30 час)**

### **4.1 Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний, вредные привычки. (3 час)**

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность туриста.

*Практика.* Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировок. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

### **4.2 Измерение давления, пульса и температуры тела. (3 час)**

*Практика.* Определение температуры тела, пульса.

### **4.3 Основные приемы по оказанию помощи (солнечные и тепловые удары, обморожение, термические ожоги). (6 час)**

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему и обмороженному. Респираторные и простудные заболевания. Укусы клеща, насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение ватно - марлевой повязки, обработка ран.

*Практика.* Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание помощи условно пострадавшему (определение травмы, способы оказания помощи).

**4.4. Походная аптечка. Приемы транспортировки пострадавшего.** (6 час)

Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов.

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой. В рюкзаке, на веревке. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках- плетенках из веревок.

*Практика.* Формирование походной аптечки. Изготовление носилок, волокуш, изучение различных видов транспортировки пострадавшего.

**4.5. Строение тела и функции организма человека.** (3 час)

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-мышечный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

*Практика.* Отработка комплекса упражнений на укрепление мышц конечностей, плечевого пояса и спины.

**4.6. Психологическая и физическая подготовка к действию в чрезвычайных ситуациях.** (6 час)

Развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туриста-краеоведа. Всесторонняя физическая подготовка - основа для

достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрута туристского похода.

*Практика.* Упражнения для рук, мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения для туловища, ног, со скакалкой и гантелями

**4.7. Знания, умения и навыки приемов самоспасения. Взаимодействие с аварийно-спасательными службами. (3 час)**

Приемы самоспасения. Алгоритм взаимодействия с аварийно-спасательными службами

*Практика.* Отработка алгоритма взаимодействия с аварийно-спасательными службами.

**5. Учебно – тренировочные занятия. (90 час)**

**5.1. Эстафеты, соревнования с элементами туризма. (30 час)**

**5.2. Подвижные игры на свежем воздухе и лыжные эстафеты. (30 час)**

**5.3. Соревнования по спортивному ориентированию в помещении и в природной среде. (30 час)**

**6. Учебно-тренировочный поход. (24 час)**

### **Учебно – тематический план**

2 год обучения

**Цель.** Совершенствование туристско - краеведческих знаний, умений и навыков учащихся через практическую деятельность.

**Задачи:**Обучающие:

- закрепить знания у учащихся об окружающем мире, родном крае;
- совершенствовать знания у учащихся по основам здорового образа жизни, охране окружающей среды.

Развивающая:

- развивать у учащихся познавательную активность, экскурсионную деятельность, чувство товарищества и взаимопомощи в коллективе.

Воспитательная:

- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любви к родному краю, городу.

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	В	Т	П	
<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	
Туристские путешествия. История развития туризма.	6	2	4	беседа
Пешеходный туризм. Подготовка к походу.	12	4	8	наблюдение
Личное и групповое туристическое снаряжение.	6	2	4	опрос
Лыжный туризм. Техника и тактика в туристическом походе.	9	3	6	опрос
Организация туристского быта, привалы и ночлеги. Распределение должностей в туристическом походе	9	3	6	опрос
Организация питания в походе.	6	2	4	беседа
Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Обеспечение безопасности в походе.	9	3	6	опрос
Подведение итогов туристского похода.	6	2	4	зачет

<b>Основы топографии и ориентирования</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	
Обязанности туриста - проводника	9	3	6	беседа
План и карта.	6	2	4	зарисовка
Топографическая и спортивная карта. Условные знаки спортивных карт.	6	2	4	практика
Ориентирование по компасу.	9	3	6	наблюдение
Измерения расстояний.	3	1	2	наблюдение
Способы ориентирования на местности. Виды туристского ориентирования.	6	2	4	конкурс
Техника и тактика ориентирования.	6	2	4	наблюдение
<b>Туризм и краеведение.</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	
Наш край – Кемеровская область - Кузбасс. История Кузбасса	12	3	9	опрос
Туристские возможности Кузбасса. Краеведческие экспедиции и экскурсионное краеведение.	9	3	6	наблюдение
Коренные народы Кузбасса, их традиции и обычаи. Фольклор Кузбасса.	9	3	6	беседа
Рельеф и природные богатства родного края.	6	2	4	практика
Изучение районов путешествия.	9	1	8	беседа
Охрана природы и природное наследие.	6	2	4	практика
Экология Кузбасса.	9	1	8	наблюдение
<b>В здоровом теле, здоровый дух.</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	
Строение тела и функции человеческого организма.	6	2	4	опрос
Личная гигиена туриста-краеведа, профилактика заболеваний. Вредные привычки.	6	2	4	опрос
Походная аптечка. Основные приемы по оказанию помощи.	6	4	8	практика
Самоконтроль, предупреждение спортивных травм.	6	2	4	наблюдение
Способы транспортировки пострадавшего.	3	1	2	практика

<b>Психология межличностного общения.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Общение в группе.	6	2	4	тренинг
Межличностное общение.	6	2	4	беседа
Основы конструктивного общения.	3	1	2	опрос
Невербальное общение.	3	1	2	тренинг
<b>Учебно-тренировочные занятия.</b>	<b>105</b>	<b>-</b>	<b>105</b>	
Эстафеты, соревнования с элементами туризма.	36	-	36	зачет
Подвижные игры на свежем воздухе и лыжные эстафеты.	30	-	30	зачет
Соревнования по спортивному ориентированию и туризму в помещении и природной среде.	36	-	36	зачет
	<b>324</b>	<b>68</b>	<b>256</b>	

## Содержание программы

2 год обучения (324 час)

### 1. Основы туристской подготовки (63час)

*1.1. Туристские путешествия. История развития туризма. (6 часов)*

Роль туристских походов и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, углублении знаний, приобретении трудовых навыков, воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения и развития России. История развития и организация туризма в России, в Кузбассе. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма.

Знаменитые русские путешественники и исследователи: Г. Федосеев, В. Обручев, В. Арсеньев их роль в развитии страны. Современная организация туризма в стране.

*Практика.*

### **1.2. Пешеходный туризм. Подготовка к походу. (12 часов)**

Виды туризма: пешеходный, лыжный, экскурсионный, международный, горный, водный, конный, велосипедный, спелеотуризм и их основные особенности. О влиянии туризма на иммунитет человека, о том, что активные путешествия способствуют закаливанию и укреплению организма в целом.

*Практика.*

### **1.3. Лыжный туризм. Техника и тактика в туристическом походе. (9 часов)**

Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Линейные маршруты. Радиальные выходы. Заброска продуктов. Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день. Характеристика естественных препятствий: завалы, лесные заросли, склоны, реки, болота, осыпи и валуны. Использование специального снаряжения (веревки, карабины). Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, встречный и схватывающий.

*Практика.* Отработка техники движения и преодоления препятствий.

### **1.4. Личное и групповое туристское снаряжение. (6 часов)**

Требование к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность, эстетичность и удобство в эксплуатации. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и

обувь для летних и зимних походов. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви. Групповое снаряжение, требование к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганок, тросики, топоры, пилы, чехлы к ним. Ремонтный набор. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

*Практика.* Работа со снаряжением и его ремонт: укладка рюкзака, подготовка палатки к походу.

### ***1.5. Организация туристского быта, привалы и ночлеги. Распределение должностей в туристском походе. (9 часов)***

Требования к месту бивака: жизнеобеспечение – наличие питьевой воды, дров, безопасность, комфортность, экологические требования. Привалы и ночлеги в походе. Обеспечение мер безопасности при их организации. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток в различных условиях, размещение вещей в них. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Костры и костровое хозяйство (правила разведения костра, работа с топором, пилой при заготовке дров, правила хранения и переноски колющих и режущих предметов). Меры безопасности при разведении костра и приготовлении пищи.

Подбор группы и распределение обязанностей. Оформление походной документации и получение разрешения на выход в поход. Утверждение маршрута многодневного похода в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК). Смотр готовности группы.

Командир группы. Требования к командиру группы: опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Постоянные должности в группе: заведующий питанием, составление меню и списка продуктов. Фасовка продуктов и распределение их между членами группы. Заведующий снаряжением: составление списка необходимого группового снаряжения, распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения. Проводник (штурман)

изучение района похода и разработка маршрута, составление графика движения, ориентирование в походе. Краевед. Ведение краеведческих наблюдений по заданию Санитар. Подбор аптечки, контроль за соблюдением гигиены и оказание помощи. Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе. Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе деятельности группы. Метеоролог, гидролог, костровой, направляющий, замыкающий и др. Временные должности: дежурный по кухне и др.

*Практика.* Установка палатки, разведение костра. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

### **1.6. Организация питания в походе. (6 часов)**

Значение и режим правильного питания в многодневном походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

*Практика.* Составление меню и списка продуктов, закупка, фасовка и упаковка. Расчет калорийности. Приготовление пищи на костре.

### **1.7. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Обеспечение безопасности в походе. (9 часов)**

Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая и морально - волевая подготовка участников похода. Недисциплинированность, некачественное снаряжение. Объективные: резкое изменение погоды, солнечные ожоги, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Обязательность выполнения рекомендаций МКК и поисково - спасательной службы.

Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение маршрута или состава группы, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая

подготовленность группы). Психологическая совместимость людей в туристской группе. Лидерство и руководство. Факторы устойчивости группы.

*Практика.*

### **1.8. Подведение итогов туристского похода. (6 часов)**

Отчеты ответственных за свою работу. Разбор действий каждого участника и группы в целом. Обработка собранных материалов. Подготовка фотоотчета о походе. Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

*Практика.* Ремонт инвентаря и снаряжения. Фотовыставка по итогам похода.

## **2. Основы топографии и ориентирования. (45 часов)**

### **2.1. Обязанности туриста проводника (9 часов)**

Роль проводника в походе. Значение ориентирования по карте и компасу в походе. Подбор и хранение картографического материала. Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения туристской группы. Нанесение на карту дополнительной информации во время похода.

*Практика.* Подбор картографического материала к походу, разработка маршрута и графика движения группы.

### **2.2. План и карта. (6 часов)**

План и топографическая карта. Географические и топографические карты. Определение координат. Картографическая проекция Гаусса. Классификация и номенклатура топографических карт. Географические и прямоугольные координаты. Определение координат точки на карте.

*Практика.* Определение географических объектов по географическим и прямоугольным координатам.

### **2.3. Топографическая и спортивная карты. Условные знаки спортивных карт. (6 часов)**

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, местные предметы и другие. Виды

спортивных карт и работа с ними. Ориентирование по заданному маршруту, по выбору, по легенде и другие. Условные знаки спортивных карт.

*Практика.* Упражнения на запоминание условных знаков. Определение по горизонталям различных форм рельефа.

#### **2.4. Ориентирование по компасу. (9 часов)**

Работа с компасом. Правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Снятие азимута с карты, движение по азимуту. Взятие азимута на предмет. Определение сторон горизонта. Движение в походе по азимуту, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

*Практика.* Упражнения по определению азимута, снятия азимута с карты.

#### **2.5. Измерения расстояний. (3 часа)**

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра и обычной нитки. Измерение среднего шага. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ. Способы тренировки глазомера. Определение ширины реки, оврага с помощью козырька кепки. Средний шаг, от чего зависит величина.

*Практика.* Измерение своего среднего шага (пары шагов). Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

#### **2.6. Способы ориентирования на местности. Виды туристского ориентирования. (6 часов)**

Движение по легенде – подробному описанию пути. Ориентирование в условиях отсутствия видимости. Особенности ориентирования в различных природных условиях: В горах, тундре, на воде. Ориентирование по местным предметам: по солнцу, по звездам, по местным признакам: мху на деревьях, спилу дерева, кроне деревьев.

Определение сторон горизонта при помощи солнца, луны и Полярной звезды. Использование троп, идущих в нужном направлении. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью. Стремление как можно меньше срезать тропинки. Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины, во избежание паники.

Обязательное извещение организатору, близким, родственникам о своем местонахождении при выходе к людям.

*Практика.* Упражнения по определению точки стояния с помощью карты. Определение сторон горизонта по местным предметам, звездам, луне, солнцу.

### **3. Туризм и краеведение.**

#### ***3.1. Наш край – Кемеровская область - Кузбасс.*** (12 час)

Карты и атласы Кемеровской области и ее частей. Наш край на карте России (мира). Размеры и крайние точки (их координаты). Орография Кузбасса (Горная Шория, Кузнецкий Алатау, Кузнецкая котловина, Салаирский кряж), самые высокие вершины и хребты. Полезные ископаемые и геологическое строение Кузбасса. Тип климата и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды, флора и фауна. Биологические ресурсы Кемеровской области. Красная и черная книги Кузбасса. Коренные жители, первооткрыватели и памятники области. Население, экономика и экология родного края.

*Практика.* Работа с физико - географической и экономической картами Кузбасса, СМИ и архивными документами.

#### ***3.2. Туристские возможности Кузбасса. Краеведческие экспедиции и экскурсионное краеведение.*** (9 час)

Экскурсии в музеи, к памятникам и походы по Родному краю. Экскурсионные объекты на территории Кузбасса: исторические, архитектурные, природные, экологические и другие. Заповедники и национальный парк.

*Практика.* Работа со справочным материалом и литературой по истории родного края. Встречи с ветеранами труда, узниками лагерей, блокадниками Ленинграда.

#### ***3.3. Коренные народы Кузбасса, их традиции и обычаи. Фольклор Кузбасса.*** (9 час)

#### ***3.4. Рельеф и природные богатства родного края.*** (6 час)

#### ***3.5. Изучение районов путешествия.*** (9 час)

Работа с картами. Знакомство по литературе и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Условия ночлега на маршруте.

*Практика.* Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.

### **3.6. Охрана природы и природное наследие. (6 час)**

Деятельность по охране природы в условиях похода. Знакомство с редкими и охраняемыми растениями и животными на маршруте путешествия. Краеведческие наблюдения и фото - видеосъемки интересных природных объектов (тримолиты, пещеры, курумники, водопады, тальковые горы).

*Практика.* Сбор гербариев, анализ природной среды (воды, воздуха, почвы).

### **3.7. Экология Кузбасса. (9 час)**

## **4. В здоровом теле – здоровый дух. (36 час)**

### **4.1. Строение тела и функции человеческого организма. (6 час)**

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы) и влияние на него физических упражнений. Костно-мышечный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

### **4.2. Личная гигиена туриста-краеведа, профилактика заболеваний.**

#### ***Вредные привычки.* (6 час)**

Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Вредное

влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека.

Гигиена обуви и одежды

*Практика.* Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировок. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

#### **4.3. Походная аптечка. (6 час)**

Подготовка аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, и хранение лекарственных растений.

*Практика.* Формирование походной аптечки. Сбор и использование лекарственных растений.

#### **4.4. Самоконтроль, предупреждение спортивных травм. (6 час)**

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке.

*Практика.* Изучение приемов самомассажа, противопоказания к массажу.

#### **4.5. Основные приемы по оказанию доврачебной помощи. (6 час)**

Травматизм и заболевания в походе: переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопление, ушибы, ссадины, потертости. Профилактика заболеваний и травматизма. Обработка ран, наложение ватно - марлевой повязки. Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Респираторные и простудные заболевания. Укусы клеща, насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания, обработка ран. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

*Практика.* Освоение способов наложения повязки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

#### **4.6. Способы транспортировки пострадавшего. (6 час)**

Иммобилизация (обездвижение) пострадавшего подручными средствами. Обеспечение полного покоя поврежденной части тела.

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Способы транспортировки: на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках - плетенках из веревок.

*Практика.* Изготовление носилок, волокуш, изучение различных видов транспортировки пострадавшего.

## **5. Психология межличностного общения. (18 час)**

### **5.1. Общение в группе. (6 час)**

Создание в группе атмосферы доверия и открытости. Формирование коммуникативных навыков. Правила взаимодействия в группе.

*Практика.* Задания и упражнения на развитие коммуникативных навыков.

### **5.2. Межличностное общение. (3 час)**

Межличностное общение и проблема самовыражения в группе. Индивидуальное восприятие информации. Определение типа восприятия: Аудиал, Визуал, Кинестет. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта.

*Практика.* Упражнения на выявление преобладающего у ребенка типа восприятия информации. Тренинги на « Умение слушать».

### **5.3. Основы конструктивного общения. (3 час)**

Барьеры и помехи в общении. Доверие друг к другу. Способы появления доверия в общении. Факторы, мешающие процессу общения. Межличностные отношения в группе. Симпатии и антипатии. Психологический климат в коллективе.

*Практика.* Тренинги на сплочение группы.

### **5.4. Невербальное общение. (3 час)**

Что такое язык жестов? Невербальные сигналы. Интуиция. Деловое общение.

*Практика.* Тренинги на языке жестов.

**6. Учебно-тренировочные занятия. (105 час)**

**6.1. Эстафеты, соревнования с элементами туризма. (36 час)**

**6.2. Подвижные игры на свежем воздухе и лыжные эстафеты. (30 час)**

**6.3. Соревнования по спортивному ориентированию и туризму в помещении и природной среде. . (36 час)**

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально - техническое обеспечение.**

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет

оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности задействованы стадион, парк, спортивная площадка и территория Станции туристов. Спортивно - туристский инвентарь.

### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализуют группа педагогов дополнительного образования, обладающая профессиональными компетенциями в предметной области, знающая специфику дополнительного образования, имеющая практические навыки в сфере организации туристско-краеведческой деятельности детей и углубленные знания с сфере дополнительного образования.

### **Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы, заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года итоговая - интеллектуально-познавательная игра «Люби и знай свой край», эстафета с элементами туризма.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

*итоговый* - участие учащихся в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

### **Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг учащихся. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика учащихся проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях учащихся объединения.

### **Основные направления педагогического мониторинга по ДОП**

- Уровень сформированности ЗУН учащихся в процессе освоения содержания образовательной программы.
- Уровень сформированности положительных качеств личности, нравственных установок и норм у учащихся.
- Творческие достижения учащихся д/о (внутри учреждения, на муниципальном, областном, всероссийском, международных уровнях).

Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы. (Приложение 2).

### **Контрольно – измерительный блок**

1 год обучения

*Первое полугодие*

**I. Тестовые задания к разделу «Основы туристской подготовки»**

*1. Какие предметы не входят в личное снаряжение, для однодневного похода в летнее время?*

Выберите ответ:

- а) фляга для питьевой воды;
- б) аптечка;
- в) спальный мешок;
- г) палатка.

*2. Какие предметы не входят в групповое снаряжение, для однодневного похода в летнее время?*

Выберите ответ:

- а) растопка для костра (сухой спирт, свечи);
- б) топорик;
- в) туалетные принадлежности;
- г) палатки в соответствии с количеством людей.

*3. Где туристы разбивают лагерь?*

Выберите ответ:

- а) на поляне, защищённой от ветра, недалеко от воды;
- б) в густом лесу;
- в) на звериной тропе, вблизи высохших деревьев.

*4. Что укладывают на дно рюкзака?*

Выберите ответ:

- а) более лёгкие вещи;
- б) более тяжёлые вещи;
- в) не имеет значения.

*5. Что необходимо сделать, прежде чем разводить костёр?*

Выберите ответ:

- а) следует дожидаться хорошей погоды;
- б) следует выбрать и расчистить место;
- в) следует вымыть руки;

г) таких правил не существует.

*6. Где категорически запрещается разжигать костёр?*

Выберите ответ:

а) таких ограничений не существует;

б) в хвойных молодняках;

в) на участках с сухим тростником, камышом, мхом, травой;

г) на вырубках, на торфяниках, в лесу.

*7. Какое считается лучшее топливо для костра?*

Выберите ответ:

а) бензин, керосин;

б) молодые деревья;

в) сухостой сосны, ели;

г) валежник берёзы, дуба.

*8. Какой костёр ты выберешь для приготовления пищи?*

Выбери ответ:

а) «нодья»;

б) «звёздный»;

в) сложу очаг;

г) «шалаш».

*9. Как ты будешь сушить одежду и обувь на привале после дождя?*

Выбери ответ:

а) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;

б) сделаю навес над костром;

в) буду сушить всё на себе;

г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром.

*10. Вы устанавливаете палатку. Что вы делаете в первую очередь?*

Выбери ответ:

а) устанавливаете стойки;

б) застёгиваете вход;

в) растягиваете дно.

11. Назовите туристские должностные обязанности.

12. Выбери обязанности командира группы.

Выбери ответ:

- а) следить за выполнением правил безопасности и дисциплины;
- б) помогать участникам своего отделения и обучать их;
- в) организовать работу группы во время дежурств;
- г) следить за состоянием здоровья участников;
- д) следить за сохранностью снаряжения и его состоянием.

**Практическое задание к разделу «Основы туристской подготовки»**

Связать по 1 туристскому узлу из списка: простой проводник, проводник восьмерка, прямой, двойной проводник, стремя, грейпвайн.

*Второе полугодие*

**II. Тестовые задания к разделу «Топография и ориентирование»**

Замени условный знак словом, и занеси его в клеточки кроссворда.

**ПО ВЕРТИКАЛИ**

- 1
- 2
- 4
- 5
- 7
- 9
- 10
- 11
- 15
- 17
- 18
- 19

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ**

- 1
- 3
- 6
- 8
- 12
- 13
- 14
- 16
- 19
- 20

### **III. Тестовые задания к разделу «Краеведение»**

1. Название нашему краю «Кузнецкий каменноугольный бассейн» (Кузбасс) дал известный учёный-геолог?  
а) П.И. Чихачёв; б) А.Н. Державин.
2. Какая птица наших лесов выводит птенцов в зимнюю стужу?  
а) Королёк; б) Воробей; в) Клётс.
3. Дата образования Кемеровской области  
а) 26 января 1943года; б) 25 января 1944 года; в) 26 января 1945 года.
4. Площадь Кемеровской области?  
а) 96,7 тыс. кв.км.; б) 95,5 тыс. кв.км.; в) 93,7 тыс.кв.км.
5. Областной центр родного края?  
А) г. Мыски б) г. Новокузнецк; в) г. Кемерово.

### **Практическое задание к разделу «Краеведение»**

На контурной карте отметить областной центр и г. Мыски.

### **IV. Тестовые задания к разделу «В здоровом теле – здоровый дух»**

1. Катаясь с горки на лыжах в сильный мороз, вы заметили, что у друга странно побелел кончик носа. Друг, дотронувшись до своего носа, сказал, что не чувствует его. Каковы будут ваши действия:  
а) Что есть силы растереть его нос снегом;  
б) Прикрыть нос друга варежкой или шарфом и немедленно вместе с ним идти домой;  
в) Не обращать внимания – все пройдёт.
2. Вашего друга в лесу поразила молния. Он лежит без признаков жизни, бледный и холодный. Как вы поступите:  
а) Побежите за помощью в ближайший населённый пункт;  
б) Закопаете его в землю;  
с) Начнёте делать ему искусственное дыхание.

Вопрос 1: Какой травме соответствуют следующие симптомы: кожа бледная, отечная; чувствительность резко снижена или отсутствует; кожа на ощупь твердая и холодная.

Какую помощь необходимо оказать пострадавшему?

Вопрос 2: В каком порядке необходимо оказывать первую помощь при солнечном ударе? Восстановите последовательность.

1. Расстегнуть одежду.
2. Смочить голову холодной водой или положить холод.
3. Дать крепкого холодного чая.
4. Уложить на спину, приподняв ноги.
5. Перенести пострадавшего в тень.

Задание 1: Определить способ транспортировки пострадавшего при следующих травмах:

/ответы обозначать номерами/

- |                  |                                       |
|------------------|---------------------------------------|
| 1.Травма головы. | 1.Сидя.                               |
| 2.Травма плеча.  | 2.Полулежа.                           |
| 3.Травма голени. | 3.Лежа на спине.                      |
| 4.Травма живота. | 4. Лежа на животе, боку.              |
| 5.Травма бедра.  | 5.Может передвигаться самостоятельно. |

**Таблица контрольно – измерительных материалов к ДОП**

1 полугодие

№ п. п.	Фамилия, имя учащегося	Разделы ДОП		Срок проведения
		<i>I. Основы туристской подготовки</i>		
		Теория	Практика	
1.				I.
				II.
2.				I.
				II.

2 полугодие

№ п. п.	Фамилия, имя учащегося	Разделы ДОП						Срок проведения
		<i>II. Топография и ориентирование</i>		<i>III. Туризм и краеведение</i>		<i>IV. В здоровом теле – здоровый дух.</i>		
		Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	
1.								III.
								IV.
2.								III.
								IV.

2 год обучения

*Первое полугодие*

**1. Тестовые задания к разделу «Основы туристской подготовки»**

1. В каком горном массиве находится высочайшая точка Кемеровской области?

- а) Горная Шория
- б) Кузнецкий Алатау
- в) Салаирский Кряж

2. Определить суточное количество сахара на группу 10 человек.

- а) 900 гр – 1 кг
- б) 1,2 кг – 1,5 кг
- в) 2 кг

3. Перечислить виды костров.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Назвать узел, применяемый для связывания 2-х веревок.

а) восьмёрка

б) булинь

в) встречный

5. Перечислите личное и групповое снаряжение для зимнего многодневного похода.

Ответ: \_\_\_\_\_

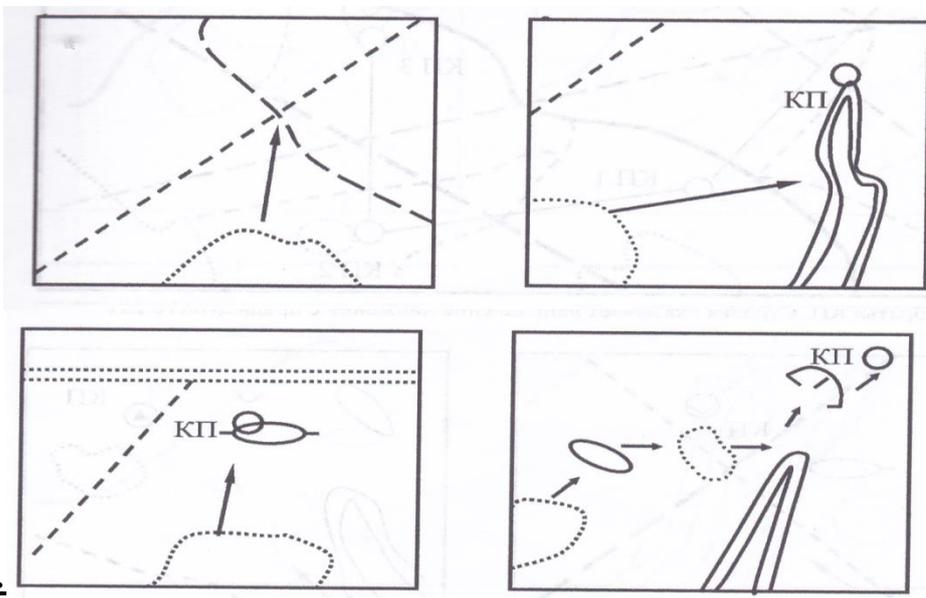
### **1. Практическое задание к разделу «Основы туристской подготовки»**

Связать по 3 туристских узла из списка: простой проводник, проводник восьмерка, прямой, двойной проводник, стремя, грепвайн, австрийский проводник, штык, схватывающий.

### **2. Тестовые задания к разделу «Топография и ориентирование»**

Определите и подпишите под каждым из рисунков, какой из перечисленных приёмов в ориентировании здесь проиллюстрирован

- Бег с использованием тормозных ориентиров
- Бег с упреждением
- Бег по опорным ориентирам
- Бег «в мешок»



пирование»

Задание: возьмите спортивную карту любого района, за 5 минут найдите и зарисуйте наибольшее количество условных знаков, подпишите их название.

№ п/п	знак	название	№ п/п	знак	название
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

2 полугодие

### **3. Тестовые задания к разделу «Туризм и краеведение»**

1. Административный центр Кемеровской области? \_\_\_\_\_
2. Какие цвета присутствуют на гербе Кемеровской области? \_\_\_\_\_
3. Какое название носит гимн Кемеровской области? \_\_\_\_\_
4. С какими областями, краями и республиками граничит Кемеровская область? \_\_\_\_\_
5. Как звали первооткрывателя угля в Кузбассе? \_\_\_\_\_
6. Какой тип растительности преобладает на территории Кемеровской области? \_\_\_\_\_
7. Назовите словесный символ Кемеровской области. \_\_\_\_\_
8. Благодаря какому полезному ископаемому наш край называется Кузбассом? \_\_\_\_\_

### **3. Практическое задание к разделу «Туризм и краеведение»**

На контурной карте Кемеровской области отметить:

- Стороны горизонта.
- С какими областями, краями и республиками граничит Кемеровская область.
- Реки Кемеровской области.

#### **4. Тестовые задания к разделу «Основы гигиены и первая помощь»**

1. *Что необходимо сделать при потере сознания?*

- a) Искусственное дыхание.
- b) Массаж сердца.
- c) Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

2. *Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?*

- a) Снять одежду с правой руки, а затем с левой.
- b) Снять одежду с левой руки, затем с правой.

3. *Назовите основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?*

a) Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.

b) Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.

c) Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

4. *Первая помощь при открытом переломе?*

- a) Концы сломанных костей совместить.
- b) Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
- c) Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

5. *Первая помощь при обморожении?*

a) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

b) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

c) Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

6. *Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?*



								IV.
								V.

Оценка осуществляется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

#### Низкий уровень

##### *Теория:*

Владеет менее чем  $\frac{1}{2}$  объема теоретических знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины; осознает взаимосвязи только некоторых понятий; слабое понимание правил деятельности; путает последовательность действий.

##### *Практика:*

Овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  умений и навыков, предусмотренных программой; учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; учащийся способен выполнить лишь простейшие практические действия.

#### Средний уровень

##### *Теория:*

Объем освоенных теоретических знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ ; учащийся сочетает специальную терминологию и бытовую; с помощью педагога может определить приоритеты, выстроить взаимосвязности; может объяснить основные правила деятельности, с помощью педагога обосновать последовательность действий.

##### *Практика:*

Объем освоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ ; работает с оборудованием с помощью педагога; учащийся выполняет задание на основе образца.

#### Высокий уровень

##### *Теория:*

Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием; учащийся может установить причинно-следственные

связи между понятиями; умеет объяснить правила деятельности и обосновать последовательность действий.

*Практика:*

Освоены практически все умения и навыки, предусмотренные программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; выполняет практические задания с элементами творчества.

№ п/п	Параметры	Критерии	Уровни	Методы
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1	Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<p>Высокий: терпения хватает на все занятие;</p> <p>Средний: терпения хватает больше, чем на ½ занятия;</p> <p>Низкий: терпения хватает меньше, чем на ½ занятия</p>	Наблюдение
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<p>Высокий: волевые усилия побуждаются самим учащимся;</p> <p>Средний: волевые усилия побуждаются периодически;</p> <p>Низкий: волевые усилия побуждаются с помощью педагога</p>	Наблюдение
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	<p>Высокий: учащийся контролирует себя сам;</p> <p>Средний: учащийся периодически контролирует себя сам;</p> <p>Низкий: учащийся постоянно находится под воздействием контроля извне</p>	Наблюдение
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>Завышенная;</p> <p>Нормальная;</p> <p>Заниженная;</p>	Анкетирование
2.2	Интерес к занятиям	Осознанное участие учащихся в освоении программы	<p>Высокий: интерес постоянно поддерживается самостоятельно;</p> <p>Средний: интерес периодически поддерживается самим учащимся;</p> <p>Низкий: интерес к занятиям продиктован извне</p>	Тестирование

3. Поведенческие качества				
3.1	Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p>Высокий: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты;</p> <p>Средний: сам в конфликтах не участвует; старается их избежать;</p> <p>Низкий: периодически провоцирует конфликты сам</p>	Наблюдение Беседа
3.2	Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<p>Высокий: инициативен в общих делах;</p> <p>Средний: участвует при побуждении извне;</p> <p>Низкий: избегает участия в общих делах</p>	Наблюдение

### Творческие достижения учащихся д/о

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Учебный год	Уровень ЦДО	Муниципальный уровень	Областной уровень	Российский уровень	Международный уровень	Особые достижения

## 1 год обучения

Название раздела, темы	Форма занятий	Методы и приемы обучения	Методическое обеспечение	Материально техническое обеспечение	Формы подведения итогов
<b>1. Основы туристской подготовки</b>					
1.1 Оздоровительная роль туризма История развития туризма. Виды туризма. Пешеходный туризм.	Лекция, беседа	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный материал, мультимедийная презентация, Игра «Несколько способов путешествий» <a href="https://learningapps.org/view8105604">https://learningapps.org/view8105604</a>	Мультимедиапроектор, компьютер, интернет. настенная доска, концелярские принадлежности. Школьная библиотека.	Беседа
1.2. Основы безопасности, правила поведения туристов - краеведов.	Беседа, практика	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный материал.	Мультимедиапроектор	Тренинг
1.3. Личное и групповое туристское снаряжение.	Беседа, практика	Словесный, практический, наглядный.	Методические материалы (конспекты занятий, тематические папки); Игра «Соберем рюкзак в поход» <a href="https://learningapps.org/view8107308">https://learningapps.org/view8107308</a>	Компьютер.	Наблюдение
1.4. Туристские должности в группе.	Лекция, беседа, практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный материал. План – конспект.	Карта, глобус, компас, рюкзак, карандаши, альбомные листы	Опрос
1.5. Организация туристского быта.	Лекция, беседа, практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный, демонстрационный материал	Иллюстрации, фотографии, дидактические игры «Знай правила ЗОЖ»	Наблюдение
1.6. Питание и питьевой режим в туристском походе.	Лекция, беседа, практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	План - конспект	Карандаши, ручки, весы, альбомные листы,	Составление меню.
1.7. Состав и назначение ремнабора.	Беседа, практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	Демонстрационный материал.	Нитки, иголки, ножницы, скотч, бельевой шнур.	Опрос. Презентация набора.
1.8. Туристские узлы и их применение.	Практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	План – конспект, слайдовая презентация.	Раздаточный материал (репешок).	Презентация готовых узлов.
1.9. Пешеходный и лыжный туризм. Соревнования.	Практические занятия.	Словесный, практический.	План- конспект.	Компас, лыжи.	Наблюдение.
<b>2. Основы топографии и ориентирования.</b>					

2.1. Понятие о топографической карте.	Просмотр презентаций по теме.	Словесный, практический, наглядный.	Методические материалы (конспекты занятий, тематические папки).	Мультимедиапроектор компасы, карточки с заданиями (легендой).	Опрос.
2.2. Условные знаки топографических карт.	Беседа.	Словесный, практический, наглядный.	Методические материалы (конспекты занятий, тематические папки);	Мультимедиапроектор.	Составление кроссворда
2.3. Способы измерения расстояний на местности и на карте.	Обсуждение проблемных ситуаций.	Словесный, практический.	План – конспект.	Дидактические карточки	Беседа. Конкурс поделок (изготовление саженя и 2 метровые рейки для опр. высоты холма).
2.4. Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут.	Беседа, практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	План – конспект. Составление плана участка и группы. Подвижные игры «Туристский лабиринт», «Найди по описанию».	компасы, карточки с заданиями (легендой).	Наблюдение. Игра-путешествие «Найди клад».
2.5. Ориентирование по местным предметам .	Лекция.	Словесный, наглядный.	Лекционный материал..	Карточки с заданиями.	Опрос.
2.6. Работа с компасом. Определение сторон горизонта (практика).	Беседа, практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	План-конспект.	Компасы, карточки с заданиями.	Наблюдение.
2.7. Спортивные карты. Виды туристского ориентирования.	Беседа, практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	Демонстрационный материал.	Образец выполненного задания учителем.	Опрос.
<b>3. Туризм и краеведение.</b>					
3.1. Краеведение в Кемеровской области.	Лекция.	Словесный, наглядный.	План – конспект, слайдовая презентация	Мультимедиапроектор, компьютер, интернет. настенная доска.	Конкурс рисунков.
3.2. Географическое положение области, символика и история освоения Земли Кузнецкой.	Беседа, практические занятия.	Словесный, наглядный	Методические материалы (подборки материала); дидактические материалы (образцы выполненных	Мультимедиапроектор.	Тест.

			заданий учащимися).		
3.3. Коренные народы Кузбасса, их традиции и обычаи. Фольклор Кузбасса.	Обзорная беседа.	Словесный, наглядный.	Образцы выполненных творческих работ учащимися.	Компьютер.	Опрос. Активное слушание учащихся.
3.4. Рельеф и природные богатства родного края.	Беседа, практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	Образцы выполненных контурных карт учащимися.	Атлас Кемеровской области и контурные карты.	Конкурс выполненных контурных карт (рельеф и природные ресурсы Кузбасса).
3.5. Литературное краеведение.	Встреча с интересным и людьми «Кресло - героя без галстука»	Словесный.	Творческие и исследовательские работы учащихся (образцы работ).	Творческие работы.	Наблюдение. Активное слушание.
3.6. Туристские возможности Кемеровской области. Изучение района путешествия.	Лекция.	Словесный, практический.	Демонстрационный материал.	Карты Кемеровской области.	Опрос.
3.7. Экология Кузбасса.	Лекция.	Словесный.	Лекционный материал.	Карта Кемеровской области.	Опрос.
<b>4. В здоровом теле – здоровый дух.</b>					
4.1. Личная гигиена туриста-краеведа, профилактика заболеваний. Вредные привычки.	Лекция, беседа.	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный материал.	Мультимедиапроектор, компьютер, интернет.	Опрос. Конкурс пословиц и поговорок о ЗОЖ.
4.2. Измерение давления, пульса и температуры тела.	Практические занятия, беседа.	Словесный, практический, наглядный.	Демонстрационный материал.	Мультимедиапроектор, компьютер, интернет.	Наблюдение.
4.3. Основные приемы по оказанию первой помощи (шок, обморок, наружное кровотечение, боль в животе, асфиксия, солнечные и тепловые удары,	Практические занятия, беседа.	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный материал. План-конспект.	Мультимедиапроектор, компьютер, интернет.	Тест

обморожение, ожоги.					
4.4. Походная аптечка. Приемы транспортировки пострадавшего.	Лекция, беседа, практические занятия.	Словесный, наглядный, практический.	План – конспект,	Медицинская аптечка. Носилки, куртка, полотно для изготовления носилок.	Зачет.
4.5. Строение и функции организма человека.	Лекция, беседа, практические занятия.	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный, демонстрационный материал на платформе Лearingнг. Игра «Строение тела человека» <a href="https://learningapps.org/view1345780">https://learningapps.org/view1345780</a>	Иллюстрации, фотографии, дидактические игры «Знай правила ЗОЖ»	Конкурс пословиц и поговорок о ЗОЖ
4.6. Умение распознавать опасность. Знание и навыки приемов само-спасения. Умение взаимодействовать с аварийно-спасательными службами.	Лекция, беседа, практические занятия, просмотр мультимедийных презентаций	словесный, практический, наглядный	Лекционный, демонстрационный материал Игра «Мой поход» <a href="https://learningapps.org/view8107609">https://learningapps.org/view8107609</a>	Карта, глобус, компас, рюкзак, карандаши, альбомные листы	Разбор проблемных ситуаций.
4.7. Психологическая и физическая подготовка к действию в чрезвычайных условиях.	Лекция.	Словесный, практический, наглядный	Лекционный, демонстрационный материал.	Мультимедиапроектор, компьютер, интернет	Наблюдение.
<b>5. Учебно-тренировочные занятия.</b>					
5.5. Эстафеты, соревнования с элементами туризма	Беседа, учебно тренировочное занятие.	Словесный, практический, наглядный	План – конспект.	Спортивный зал, спортивная площадка.	Зачет.
5.6. Подвижные игры на свежем воздухе и лыжные эстафеты.	Беседа, учебно тренировочное занятие.	Словесный, практический, наглядный	План конспект	Спортивный зал, Спортивная площадка.	Зачет.
5.7. Соревнования по спортивному ориентированию в помещении и на стационарном дворе.	Беседа, учебно тренировочное занятие.	Словесный, практический, наглядный	План – конспект.	Спортивный зал, спортивная площадка.	Зачет.

## Методическое обеспечение программы

2 год обучения

Название раздела, темы	Форма занятий	Методы и приемы обучения	Методическое обеспечение	Материальное техническое обеспечение	Формы подведения итогов
<b>1. Основы туристской подготовки</b>					
1.1. Туристские путешествия, история освоения Земли Кузнецкой.	Лекция, беседа.	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный материал, мультимедийная презентация.	Мультимедиапроектор	Викторина.
1.2. Личное и групповое туристическое снаряжение.	Беседа, практическое занятие	Словесный, Наглядный.	Лекционный Материал. План – конспект.	Рюкзак с личным снаряжением.	Наблюдение.
1.3. Организация туристского быта, привалы и ночлеги.	Спортивный праздник.	Словесный, практический, наглядный.	План – конспект.	Спортивный зал и спортивная площадка.	Наблюдение.
1.4. Питание в туристском походе.	Беседа.	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный Материал. План – конспект	Набор продуктов, весы.	Опрос, наблюдение.
1.5. Пешеходный туризм. Подготовка к походу.	Беседа, практическое занятие.	Беседа, практическое занятие	Игра «Азбука дороги» <a href="https://learningapps.org/3276583">https://learningapps.org/3276583</a>	Иллюстрации, фотографии, рюкзак с личным снаряжением.	Наблюдение.
1.6. Должности в походе.	Беседа, практическое занятие.	Беседа, практическое занятие	План – конспект	Компьютер.	Опрос.
1.7. Лыжный туризм. Техника и тактика в туристическом походе	Беседа.	словесный, практический, наглядный.	План – конспект	Лыжи.	Наблюдение.
1.8. Обеспечение безопасности в походе и на занятиях.	Беседа.	Словесный, практический, наглядный	План – конспект	Компьютер, интернет.	Беседа.
1.9. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Действие группы.	Беседа, практическое занятие.	Словесный, практический, наглядный.	План – конспект.	Компьютер, интернет.	Опрос.
1.10. Подведение итогов туристского похода.	Беседа, практическое занятие.	Словесный, практический, наглядный.	Методические материалы (подборки материала);	Компасы, карточки с заданиями (легендой), репшнуры	Соревнование

Туристские соревнования.			дидактические материалы (образцы выполненных заданий учащимися).	снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, жерди, паутина и др.	
<b>2. Основы топографии и ориентирования.</b>					
2.1. Обязанности туриста - проводника.	Беседа, ролевая игра.	Словесный, практический, наглядный.	План – конспект.	Игровой инвентарь.	Обсуждение.
2.2. План и карта.	Лекция, беседа, практические занятия, просмотр мультимедийных презентаций	Словесный, практический, наглядный.	План - конспект	Мультимедиапроектор.	Беседа.
2.3. Топографическая и спортивная карта. Условные знаки.	Беседа.	Словесный, практический, наглядный.	План – конспект.	Дидактические карточки.	Обсуждение проблемных ситуаций.
2.4. Ориентирование по компасу.	Беседа, практическое занятие.	Словесный, практический, наглядный	План – конспект	Планшет, компас, карандаш, бумага.	Наблюдение
2.5. Измерение расстояний.	Беседа, практическое занятие.	Словесный, практический, наглядный.	План – конспект. Дидактические карточки.	Необходимый материал.	Беседа. Конкурс поделок (изготовление саженя и 2 метровые рейки для опр. высоты холма).
2.6. Способы ориентирования на местности. Виды туристского ориентирования.	Беседа, практическое занятие.	Словесный, практический, наглядный.	План – конспект. Дидактические карточки.	Планшет, компас, карандаш, бумага.	Наблюдение.
2.7. Ориентирование по местным предметам.	Беседа, практическое занятие.	Словесный, практический, наглядный.	План – конспект.	Блокнот, карандаш.	Наблюдение.
<b>3. Туризм и краеведение.</b>					
3.1. Наш край - Кемеровская область. История Кузбасса.	Беседа, практическое занятие.	Словесный, наглядный	План – конспект.	Раздаточный материал.	Конкурс Рисунков.
3.2. Туристские возможности Кузбасса. Краеведческие	Мультимедийная игра «Люби и	Словесный, практический, наглядный.	Игра «Люби и знай свой край»	Мультимедиапроектор.	Наблюдение.

экспедиции и экскурсионное краеведение.	знай свой край»		<a href="https://learningapps.org/display?v=pg4n23xjk19">https://learningapps.org/display?v=pg4n23xjk19</a>		
3.3. Изучение районов путешествия.	Проект.	Словесный, практический, наглядный	Проект.	мультимедиапроектор	Презентация районов путешествия.
Общественно полезная работа в походе, охрана природы и природное наследие.	Практическое занятие.	Практический.	План – конспект.	Мешки для мусора.	Фотоотчет.
3.5. Конкурсные мероприятия.	Практическое занятие.	Практический.	Готовая работа.	Компьютер.	Презентация работы.
<b>4. В здоровом теле – здоровый дух.</b>					
4.1. Личная гигиена туриста-краеведа, профилактика заболеваний. Вредные привычки.	Лекция, беседа.	Словесный, практический, наглядный	Дидактические и словесные игры на платформе	мультимедиапроектор, компьютер, интернет.	Наблюдение.
4.2. Походная аптечка.	Беседа.	Словесный, практический, наглядный.	План -конспект.	Компьютер, интернет	Опрос.
4.3 Основные приемы по оказанию первой помощи (шок, обморок, наружное кровотечение, боль в животе, асфиксия, солнечные и тепловые удары, обморожение	Лекция.	словесный, практический, наглядный	Лекционный и демонстрационный материал.	Медицинская аптечка. Носилки, куртка, полотно для изготовления носилок.	Беседа.
4.4. Способы транспортировки пострадавшего	Практическое занятие.	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный и демонстрационный материал.	Медицинская аптечка. Носилки, куртка, полотно для изготовления носилок.	Наблюдение
4.5. Строение и функции организма человека.	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный, демонстрационный материал на платформе	Компьютер, интернет.	Опрос.
4.6. Самоконтроль, предупреждение спортивных травм.	Лекция, беседа, практик. занятия.	Словесный, практический, наглядный.	Лекционный, демонстрационный, материал на платформе	Компьютер, интернет.	Опрос.
<b>6. Психология межличностного общения.</b>					

6.1. Общение в группе.	Игровые программы	Словесный, практический	Дидактические материалы.	Стулья, карандаши, бумага. Кабинет № 16.	Зачет.
6.2. Межличностное общение.	Беседа, Практические тренировки	Словесный, практический.	Задания к теме.	Стулья, карандаши, бумага. Кабинет № 16.	Тренинг.
6.3. Основы конструктивного общения.	Практические тренировки	Словесный, практический.	Лекция	Стулья, карандаши, бумага. Кабинет № 16.	Тренинг.
6.4. Невербальное общение.	Практические тренировки	Словесный, Практический.	Лекция	Стулья, карандаши, бумага. Кабинет № 16.	Тренинг.
<b>5. Учебно-тренировочные занятия.</b>					
5.5. Эстафеты, соревнования с элементами туризма	Беседа, учебно-тренировочное занятие.	Словесный, практический, наглядный	План – конспект.	Спортивный зал, спортивная площадка.	Зачет.
5.6. Подвижные игры на свежем воздухе и лыжные эстафеты.	Беседа, учебно-тренировочное занятие.	Словесный, практический, наглядный	План конспект	Спортивный зал, Спортивная площадка.	Зачет.
5.7. Соревнования по спортивному ориентированию в помещении и на стационарном дворе.	Беседа, учебно-тренировочное занятие.	Словесный, практический, наглядный	План – конспект.	Спортивный зал, спортивная площадка.	Зачет.

### Список используемой литературы

1. Алексеев А. А. Питание в туристическом походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ., 1996-56с
2. Константинов Ю. С., Куликов, В. М. Педагогика школьного туризма -М., ЦДЮТиК МО РФ,1Ъ2002.-152с.
3. Константинов Ю. С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования.-М., ЦДЮТиК МО РФ-328с.
4. Архандеева Г.А. «Живи, кузнецкая земля» - программа для учреждений дополнительного образования.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999.-24с.
5. Бердин К. В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981.
6. Варламов, В. Г. Основы безопасности в пешем походе.-М.:ЦРИБ «Турист»,1983.-78с.
7. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. Гамезо, М. В.- М.,1984.
8. Ильичев А. И., Соловьев Л. И. География кемеовской области: природные условия и ресурсы.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994.-336с.
9. Ионов Ю.И. Туристические маршруты по Кузбассу.-Кемерово, 1981.-64с.
10. Казаркин А.П. Литературное краеведение в Кузбассе: Учебное пособие./сост.А. П. Казаркин.-Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2005.
11. Куприна Л.Е. Программа «Туризм, экология, рекреация»: «Азбука туризма и охрана природы»
12. Энциклопедия туриста /гл. ред. Е.И. Тамм.-М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.-607с.
13. Соловьев Л.И. Краеведческие игры. - Кемерово, Изд-во КРИПКиПРО,2004,- 368с.
14. Красная книга Кемеровской области: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных.- Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 2000,- 280с.
15. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат,1990.-256с.

16. Соловьев Л.И. книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей. Кемерово, 2008.-406с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Медникова С.О. Кладовые природы/ С.О. Медникова. – СПб: Весь, 2007.
2. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебнометодическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
3. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебнометодическое пособие – М.: Федеральное Агентство по образованию ФЦДЮТиЭ СКР, 2007.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины /В.В. Петров. – Воронеж, 2004.
5. Шарова О.Е. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие.- М.: Глобус 2009 г
6. Атлас для школьников. Кемеровская область - ФГУП: Просвещение, 2020.- 32с.

## Тезаурус

**КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ:** художественный музей, в котором экспонируются произведения живописи.

### **КРАЕВЕДЕНИЕ:**

Комплексная научная дисциплина, включающая знания о крае, изучение его природы, истории и культуры, преимущественно силами местного населения. Предполагает изучение, анализ и пропаганду различными средствами (прежде всего – музейными) исторического опыта какой-либо территории (от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, школы, дома и др.), выявление тенденций развития, исходя из местных условий, традиций и возможностей. Выделяют историческое, эколого-географическое, литературное, этнографическое краеведение и др. Для краеведения характерны широта участия (от одиночек-энтузиастов до больших коллективов), многообразие форм и методов деятельности (изучение разнообразных источников, наблюдение и обследование, походы и экспедиции, анкетирование, переписка и т.п.). Итогом краеведческой деятельности становится организация краеведческих уголков, кабинетов, выставок и музеев. По формам организации может быть государственным, школьным, общественным. Самым массовым видом краеведения является школьное.

### **КРАЕВЕДЧЕСКИЙ УГОЛОК:**

Собрание краеведческих материалов в учреждении образования или его структурном подразделении, например в классе, служащее для реализации образовательно-воспитательных функций средствами краеведения.

### **МАКЕТ:**

Объемное воспроизведение внешнего вида предмета, объекта, выполненное в масштабе.

### **МЕМОРИАЛ:**

Архитектурный ансамбль, воздвигнутый в память о выдающемся событии или лице. Обычно связан с памятным местом. Объединяет сооружения,

монументальную скульптуру и живопись. Может включать музейную экспозицию. Мемориалы часто являются объектами шефской работы школьных музеев.

**ПАМЯТНИК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ:** основная категория памятников, включающая как музейные предметы и предметы музейного значения, так и недвижимые памятники, среди которых отдельные могут быть объектами музейного показа. Понятие «памятник истории и культуры» объединяет различные виды памятников: памятники истории, археологии, архитектуры, искусства, документальные памятники.

**УРОК-ЭКСКУРСИЯ:** проведение учебного урока с использованием музейной экспозиции или материалов музея.

## Мониторинговая программа

### 1. Уровень сформированности знаний по программе

Показатели	Критерии	Параметры	Методы изучения	Инструментарий	Периодичность
	Теория (знание терминов)	Высокий Средний Низкий	Наблюдение опрос		<ul style="list-style-type: none"> <li>• По итогам 1 полугодия.</li> <li>• По итогам года.</li> </ul>
	Практика (практические навыки)	Высокий Средний Низкий	Наблюдение опрос		<ul style="list-style-type: none"> <li>• По итогам 1 полугодия.</li> <li>• По итогам года.</li> </ul>

### 2. Уровень сформированности положительных качеств личности, нравственных установок и норм.

№ п.п.	Параметры	Критерии	Уровни	Методы
<b>1. Организационно волевые качества</b>				
1.1.	Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<i>Высокий:</i> терпение хватает на все занятие; <i>Средний:</i> терпение хватает больше, чем на половину занятия <i>Низкий:</i> терпение хватает меньше, чем на половину занятия	Наблюдения
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<i>Высокий:</i> волевые усилия побуждаются самим учащимся. <i>Средний:</i> волевые усилия побуждаются периодически. <i>Низкий:</i> волевые усилия побуждаются с помощью педагога.	Наблюдения
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки.	<i>Высокий:</i> учащийся контролирует себя сам. <i>Средний:</i> учащийся периодически контролирует себя сам. <i>Низкий:</i> учащийся постоянно находится	Наблюдения

			под воздействием извне.	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная Нормальная Заниженная	Анкетирование
2.2.	Интерес к занятиям	Осознанное участие учащихся в освоении программы	<i>Высокий:</i> интерес постоянно поддерживается самостоятельно. <i>Средний:</i> интерес постоянно поддерживается периодически. <i>Низкий:</i> интерес к занятиям продиктован извне.	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1	Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	<i>Высокий:</i> пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. <i>Средний:</i> сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. <i>Низкий:</i> периодически провоцирует конфликты сам.	Наблюдение Беседа
3.2.	Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<i>Высокий:</i> инициативен в общих делах. <i>Средний:</i> участвует при побуждении извне. <i>Низкий:</i> избегает участия в общих делах.	

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной программы**

**«Туристы - краеведы»**

туристско – краеведческой направленности

2023 – 2024 учебный год

***1. Адрес места осуществления образовательного процесса:***

652840, Кемеровская область, город Мыски, улица Лермонтова, дом 2  
МБОУ ДО Станция туристов, кабинет № 13

***2. Продолжительность учебного года:***

Начало учебного года 01.09.2023

Окончание учебного года 31.05.2024

Количество учебных недель: 36 недель

***3. Режим занятий:***

2 раза в неделю по 3 часа, возможно совмещение занятий для проведения ПТ 2 раза в месяц по 6 часов в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебных занятий - 45 минут, перерыв - 10 минут. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Станции туристов.

***4. Продолжительность каникул:***

Осенние каникулы – 9 дней с 28.10.23. по 05.11.2023г.

Зимние каникулы – 9 дней с 31.12.23г. по 08.01.2024г

Весенние каникулы – 9 дней с 25.03.24г. по 02.04.2024г.

***5. Праздничные дни:***

4 ноября – День народного единства;

1,2,3,4,5,6,8, - Новогодние каникулы;

23 февраля – День Защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

## Программа воспитания

Программа воспитания МБОУ ДО Станция туристов на 2023-2024 учебный год является частью образовательной программы организации.

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влияние семьи, образовательных учреждений, экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты, которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая, применения нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося ;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами, выступлениями, презентациями;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог сможет через:

- а). создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б). создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в). использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г). создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Формы воспитательной работы. формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей. Форм воспитательной работы существует огромное множество. Из всего разнообразия форм, используемых педагогами МБОУ ДО Станция туристов, можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм. Это три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности,
- по позиции участников образовательного процесса,
- по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для учащихся с целью воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших учащихся.

Виды форм беседы: лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, конкурсы, развлекательные программы, соревнования, деловая игра, тренинг и т.д. Как определенный тип формы работы мероприятия выбирают:

- когда необходимо решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;

- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые членами коллектива на пользу кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей, их участие в организационной деятельности, общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты, рейды, ярмарки, самостоятельные концерты, вечера и другие формы КТД. По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- КТД, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива. Среди всех форм воспитательной работы КТД обладает наибольшими воспитательными возможностями, так как они позволяют каждому ребенку внести личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества, обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта, способствуют укреплению коллектива. Игры - это воображение или реальная деятельность, целенаправленно реализуемая в коллективе учащихся, с целью отдыха, развлечения, обучения. Игры полезны для развития и воспитания их участников. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые игры, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дело делается для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

При осуществлении воспитательной работы, педагогами МБОУ ДО Станция туристов используются три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания - объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности-поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы работы направлены на:

#### 1.Работу с коллективом учащихся

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практических умений и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### 2.Работу с родителями:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и развлекательных мероприятий, походов в течении года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Принципы воспитания - это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила организацию и проведение воспитательной работы. В воспитательной практике педагоги МБОУ ДО Станция туристов опираются на следующие принципы воспитания:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- принцип комплексности, единства всех компонентов воспитательного процесса;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности учащихся;
- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании требовательности к нему.

В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, доброжелательности;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитание при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше и вся воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;

- принцип воспитание в коллективе через коллектив;

В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать возрастные особенности учащихся а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе;

- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо наладить контакт с семьей и договориться о согласовании действий. Педагогу необходимо совместно с детьми обсуждать реальные события, происходящие в их жизни, в МБОУ ДО Станция туристов, на улице.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, которая соответствует его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только занятиями, и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни настоящее время.

Методика работы с детским коллективом в МБОУ ДО Станция туристов.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;

- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;

- все участники детских объединений занимаются одной интересной для них деятельностью;

- содержания и формы работы детского объединения при необходимости могут варьироваться. Для формирования и развития детского коллектива необходимо:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского коллектива, чтобы научить ребенка самоутверждаться в среде сверстников;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- создание в детском коллективе органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В МБОУ ДО Станция туристов воспитательный процесс осуществляется в следующих направлениях:

Гражданское воспитание, включающее: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественной значимой деятельности, развитие в детской среде ответственности, принципах коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание, предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции, в том числе способности к осознанному выбору добра; формирование позитивного отношения к людям, в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях.

Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, которое осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости), милосердия и дружелюбия; позиции, в том числе способности к познавательному выбору добра; позитивного отношения к людям, в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального; воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, развитие музыкальной и театральной педагогики.

Популяризация научных знаний среди детей и молодежи подразумевает: содействие повышения привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях в открытиях и отечественной науке, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формирование культуры здоровья включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы; содействия профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает: развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим в экологии.

Цель и задачи воспитания:

Цель программы: формирование актуальных социальных и культурных компетенций учащихся, навыков жизнестойкости и самоопределение через приобретение детей и молодежи к культурному наследию, популяризации научных знаний, формирование культуры здорового образа жизни, трудовое воспитание и

развитие добровольчества, содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

Задачи Программы:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающихся;
2. Предоставить каждому ребенку возможность, участия в деятельности творческих объединений различной направленности;
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. Способствовать развитию личности учащегося с позитивным отношением к себе, способного выработать и реализовать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию;
5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накопленный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
6. Формировать у учащихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
7. Содействовать в формировании сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
8. Развивать компетенции, включающие знания, умения и навыки, способы деятельности, универсальные способности и форм мышления, необходимые для успешного существования не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
9. Развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений учащихся через традиционные мероприятия, выявление и работу с одаренными детьми;
10. Содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
11. Совершенствовать систему воспитательской работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания - это достигнутая цель, т.е. изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Календарный план воспитательной работы  
в МБОУ ДО Станция туристов на 2023-2024 учебный год.

2023 год - год педагога и наставника.

2024 год-год Российской академии наук

Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности».

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственный
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Имя трагедии -Беслан»	Всероссийская акция	3 сентября 2023г	обучающиеся 10-15 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.	Познавательная-развлекательная программа к Дню народного единства «Мы разные-в этом наше богатство, мы вместе-в этом наша сила»	КТД	4 ноября 2023г	обучающиеся 5-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

3.	Международный день толерантности «Возьмитесь за руки друзья!»	КТД	13 ноября 2023г	обучающиеся 10-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.	Спортивно-оздоровительные походы с обучающимися по программе «Вершины воинской славы»	акция	декабрь, январь, март 2023-2024г.	обучающиеся 9-18 лет	Репин В.А. директор, педагоги дополнительного образования
5.	Познавательное мероприятие «Подвиг твой бессмертен»	Патриотический урок с мультимедийной презентацией	декабрь 2023 г	обучающиеся 9-18 лет	Репин В.А. директор, Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
6.	Урок истории «Дети блокадного Ленинграда»	Беседа с просмотром презентации о встрече с жительницей блокадного Ленинграда	27 декабря 2023 г	обучающиеся 9-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7.	День героев Отечества	Выставки-передвижки артефактов с мест экспедиции поискового отряда «Гвардеец»	9 декабря 2023 г	обучающиеся 7-18 лет	Репин В.А. директор, Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР

8.	День вывода советских войск из Афганистана «Афганистан незаживающая рана»	Встреча с участниками событий	15 февраля 2023 г	обучающиеся 12-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
9.	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кузбасса	Творческий конкурс	1-25 марта 2024 г	обучающиеся 10-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
10.	Мероприятие, посвященное празднованию Победы «Этот день мы приближали как могли»	Урок мужества с просмотром видеопрезентации	3-15 мая 2024 г	обучающиеся 9-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
11.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	акция	7-9 мая 2024 г	обучающиеся 9-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
12.	Мероприятие, посвященное труженикам тыла «Цветы ветеранам»	Адресные встречи	апрель, мая 2024 г	обучающиеся 14-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
13.	Мероприятие, посвященное Дню призывника	Встреча с выпускниками МБОУ ДО Станция туристов	Октябрь, апрель 2023,2024г	обучающиеся 14-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
14.	День памяти и скорби	Митинг	22 июня 2024 г	обучающиеся 9-18 лет, родители (законные представители)	Репин В.А. директор, Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

15.	День России	Акция	12 июня 2024 г	обучающиеся 9-18 лет, родители (законные представители)	Репин В.А. директор, Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
16.	День государственного флага Российской Федерации	Акция	22 августа 2024 г	обучающиеся 9-18 лет, родители (законные представители)	Репин В.А. директор, Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
17.	«Государственные символы России»	классный час с мультимедийной презентацией	12 декабря 2023 г	обучающиеся 6-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
18.	Спортивно- оздоровительный праздник «Среди нехоженых дорог- одна твоя!»	спортивные соревнования	27 сентября 2023г	обучающиеся 9-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
19.	Областной слет «Юных пожарных (спасателей)»	спортивные соревнования	27 сентября 2023 г	обучающиеся 14-16 лет	Вершинина И.В. заместитель директора по БЖ
20.	Спортивно- оздоровительный праздник для младших школьников «Вместе весело шагать по просторам»	спортивные соревнования, конкурсы	29 октября 2023г	обучающиеся 7-10 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
21.	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс»	акция	1-5 ноября 2023г	обучающиеся 12-16 лет	Репин В.А., Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

22.	Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод Кузбасса»	краеведческий конкурс	до 25 ноября 2023г	обучающиеся 12-17 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
23.	Краеведческое мероприятие «Живи, Кузнецкая земля!»	конкурс	до 25 ноября 2023 г	обучающиеся 12-17 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
24.	Военно-спортивная игра для младших школьников «Зарничка»	спортивные соревнования	26 февраля 2024 г	обучающиеся 7-10 лет	Репин В.А. директор, Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
25.	Муниципальное Первенство «Отчизны верные сыны»	спортивные соревнования	28 мая 2024 г	обучающиеся 14-17 лет	Репин В.А. директор, Вершинина И.В. заместитель директора по БЖ
26.	«День пожарной охраны»	тематический урок, встреча с просмотром презентаций	30 апреля 2024 г	обучающиеся 10-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
27.	Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	спортивные соревнования	28 мая 2024 г	обучающиеся 10-15 лет	Репин В.А. директор, Вершинина И.В. заместитель директора по БЖ, педагоги дополнительного образования

Модуль «Духовное и нравственное воспитание».

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственные
-------	--------------------------	------------------	------------------	---------------------	---------------

1.	День знаний	День открытых дверей, встречи, презентации	1 сентября 2023 г	обучающиеся 7-17 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.	День учителя	Встреча с ветеранами педагогического труда, концерт	5 октября 2032 г	обучающиеся 14-17 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3.	Международный день пожилых людей	адресные встречи	1 октября 2023 г	обучающиеся 12-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.	День матери России «Загляните в мамы глаза»	праздники, выставки, конкурсы рисунков, концерты	28 ноября 2023 г	обучающиеся 7-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
5.	Международный день инвалида «Вместе, дружно с оптимизмом - за здоровы образ жизни»	спортивные соревнования	3 декабря 2023 г	обучающиеся 10-17 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
6.	Международный женский день «Ты одна такая любимая, родная»	литературный час, фотоконкурс, конкурс рисунков	5 марта 2024 г	обучающиеся 7-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

7.	День космонавтики «Тайны звездных миров»	конкурс рисунков, мастер-класс	12 апреля 2024 г	обучающиеся 7-12 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
8.	День славянской письменности и культуры «Географический маршрут Кирилла и Мефодия»	викторина	24 мая 2024 г	обучающиеся 10-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
9.	День семьи любви и верности	беседа с презентацией	8 июля 2042 г	обучающиеся 10-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
10.	Поисково-исследовательская деятельность по сбору материалов для участия в муниципальном конкурсе исследовательских работ	конкурс	сентябрь-март 2023 -. 2024г.	обучающиеся 12-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

Модуль «Интеллектуальное воспитание».

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственные
1.	День науки «Юный техник»	мастер-класс	14 ноября 2023 г	обучающиеся 9-12 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.	Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»	интеллектуальная игра	14 января 2024 г	обучающиеся 9-10 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

3.	«Войдем в книг мир вместе»	экскурсия в библиотеку	11 марта 2024 г	обучающиеся 10-12 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.	Международный день распространения грамотности	беседа, видеопрезентация	8 сентября 2023 г	обучающиеся 9-17 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
5.	«Ума палата»	интеллектуальное лото	8 декабря 2023 г	обучающиеся 12-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

Модуль «Приобщение к культурному наследию».

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственные
1.	Православные традиции	экскурсия, беседа, выставка	28 марта 2024 г	обучающиеся 10-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.	«В русской речи все мое»	интеллектуальная игра	22 апреля 2024 г	обучающиеся 12-15 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3.	«Секреты и тайны народных ремесел»	час сообщение, презентация	15 декабря 2023 г	обучающиеся 12-15 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.	Мастерская Деда мороза	мастер-класс	5-26 декабря 2023 г	обучающиеся 9-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

5.	«Рождественские волшебные мгновенья»	посиделки	14 декабря 2023 г	обучающиеся 12-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
6.	«Как на масляной неделе»	час народной традиции с презентацией	март 2024 г	обучающиеся 12-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7.	«Время новогодних чудес»	КТД	декабрь 2023 г	обучающиеся 14-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

Модуль «Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья».

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственные
1.	Всемирный день земли	акция	22 апреля 2024 г	обучающиеся 6-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.	«Экологический бум»	КТД	16 апреля 2024 г	обучающиеся 12-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3.	«Если хочешь быть здоров-постарайся»	спортивные состязания, эстафета	29 апреля 2024 г	обучающиеся 7-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.	«День добрых дел»	акция	23 апреля 2024 г	обучающиеся 12-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

5.	«Голубой патруль»	акция	14 мая, 21 мая 2024 г	обучающиеся 12-16 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
6.	«Экология родного края»	SOS урок	23 апреля 2024 г	обучающиеся 12-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

Модуль «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение».

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственные
1.	Путешествие в страну профессий	интерактивная игра	29 марта 2024 г	обучающиеся 7-10 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.	Калейдоскоп профессий	виртуальная экскурсия	9 сентября 2023 г	обучающиеся 11-14 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3.	Профессия моих родителей	проект	сентябрь 2023 г апрель 2024 г	обучающиеся 14-17 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

4.	«Адрес ветерана»	акция	декабрь, январь, февраль, март	обучающиеся 14-17 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
5.	«Выбираем свой путь»	круглый стол	20 ноября 2023-2024г.	обучающиеся 14-18 лет	Сяткина Н.А. заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, специалисты центра занятости

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923310

Владелец Репин Владимир Александрович

Действителен с 31.01.2024 по 30.01.2025